沈陽醫學院
SHENYANG MEDICAL COLLEGE

沈阳医学院 2024-2025 学年

本科教学质量报告

二〇二五年十二月

目　　录

目　　录 1
1 本科教育基本情况 3
1.1 人才培养目标及服务面向 3
1.1.1 人才培养目标定位 3
1.1.2 服务面向定位 3
1.2 本科专业设置情况 3
1.3 学生规模 3
1.4 本科生源质量情况 4
2 师资与教学条件 4
2.1 师资队伍情况 5
2.1.1 学校生师比 5
2.1.2 师资队伍数量及结构 5
2.1.3 本科生主讲教师情况，教授承担本科课程情况 5
2.2 教学条件 5
2.2.1 教学经费投入情况 5
2.2.3 图书资源 6
2.2.4 仪器设备 6
2.2.5 信息资源及其应用情况 6
3 教学建设与改革 6
3.1 教学建设 6
3.1.1 专业建设 6
3.1.2 课程建设 7
3.1.3 教材建设 7
3.1.4 课堂教学规模 8
3.1.5 实践教学 8
3.1.6 毕业论文（设计） 8
3.1.7 创新创业教育 8
3.2 教学改革 9
3.2.1 临床医学教育体制改革 9
3.2.2 教学方法改革 9
3.2.3 考试改革 9
3.2.4 实践教学改革 10
3.2.5 教学改革成果 10
4 专业培养能力 10
4.1 专业概况 10
4.1.1 本科专业概况 10
4.1.2 人才培养情况 11
4.2 实践教学及实习实训基地 11
4.2.1 推进临床教学同质化 11
4.2.2 完善实践教学考核 11

4.2.3 规范教学基地管理 11
4.2.4 增进教学基地沟通交流 11
4.3 立德树人落实机制 11
4.3.1 立德树人机制 11
4.3.2 立德树人成效 11
4.4 学风管理 12
4.4.1 学风管理措施 12
4.4.2 学风管理成效 12
5 质量保障体系 12
5.1 人才培养中心地位 12
5.2 质量保障 12
5.2.1 组织保障 12
5.2.2 制度保障 12
5.2.3 条件保障 13
5.2.4 督教、督学、督管 13
5.3 本科教学基本状态分析 13
5.3.1 本科教育教学审核评估 13
5.3.2.临床医学专业认证 13
6 学生学习效果 14
6.1 学生学习满意度 14
6.1.1 在校生学习满意度 14
6.1.2 毕业生学习满意度 14
6.2 学生就业情况 16
6.2.1 应届本科生毕业情况 16
6.2.2 学位授予情况 16
6.2.3 攻读研究生及就业情况 16
6.2.4 社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就 17
7 特色发展 20
7.1 以审核评估为牵引，夯实标准化育人根基，筑牢本科教学质量底线 20
7.2 聚焦医康养特色发展，持续推进“1+MTE”育人模式，打造差异化办学优势 . . 21
7.3 深化产教医教融合，整合优质资源，构建全域实践育人体系 21
7.4 强化师资与课程建设，以赛促学提质，彰显育人实效 21
8 需要解决的问题 22
8.1 教学改革还需进一步深化 22
8.2 高层次人才包括拔尖人才和领军人才不足 22

沈阳医学院 2024-2025 学年本科教学质量报告

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

1.1.1 人才培养目标定位

根据办学定位对人才培养的要求，国家和辽沈地区经济社会发展需求，学校确定本科人才培养总目标:“培养面向基层、理论基础扎实、实践能力强、德才兼备的应用型医学人才。”

1.1.2 服务面向定位

立足辽沈，辐射全国，面向基本医疗、公共卫生和健康服务产业，服务区域经济社会发展。

1.2 本科专业设置情况

为贯彻落实新时代卫生健康工作方针，紧密对接健康中国战略及人口老龄化等社会需求，结合地方卫生事业发展需要和学校办学条件，学校持续优化专业结构布局。经省教育厅、教育部审核批准，2025 年学校新增“制药工程”“食品营养与健康”“生物医药数据科学”3 个普通本科专业；就业前景不佳的“劳动与社会保障”“应用心理学”专业停止招生；新增卫生检验与检疫和医学检验技术 2 个专升本专业。

学校目前有 24 个本科专业招生，覆盖医、理、工、管 4 个学科门类；涵盖临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、中药学、医学技术、护理学、食品科学与工程、电子信息、生物科学、心理学、管理科学与工程、公共管理 13 个专业类。所有专业均为应用型专业，基本形成了与地方卫生经济需求、产业转型升级相适应的、以医学应用型人才培养为主体的专业体系，详见表 1-1。

表 1-1 沈阳医学院本科招生专业设置一览表

门类	专业类	专业代码	专业名称	学位授予门类	修业年限
医学	临床医学类	100201K	临床医学	医学	5
		100202TK	麻醉学	医学	5
		100203TK	医学影像学	医学	5
		100205TK	精神医学	医学	5
	口腔医学类	100301K	口腔医学	医学	5
	公共卫生与预防医学类	100401K	预防医学	医学	5
	医学技术类	101001	医学检验技术	理学	4
		101005	康复治疗学	理学	4
		101007	卫生检验与检疫	理学	4

理学	护理学类	101009T	康复物理治疗	理学	4
		101010T	康复作业治疗	理学	4
		101101	护理学	理学	4
		101102T	助产学	理学	4
	药学类	100701	药学	理学	4
	中药学类	100801	中药学	理学	4
	生物科学类	071002	生物技术	理学	4
		071003	生物信息学	理学	4
	心理学类	071102	应用心理学	理学	4
工学	电子信息类	080711T	医学信息工程	工学	4
	食品科学与工程类	082702	食品质量与安全	工学	4
管理学	公共管理类	120414T	养老服务管理	管理学	4
		120410T	健康服务与管理	管理学	4
		120403	劳动与社会保障	管理学	4
	管理科学与工程类	120108T	大数据管理与应用	管理学	4

1.3 学生规模

学校共有全日制在校学生 14715 人，硕士研究生 821 人，占 5.36%；本科生 12502 人，占 81.63%；高职生 1014 人，占 10.54%；留学生 378 人，占 2.47%；折合在校生数 15125.5 人，见表 1-2。

表 1-2 沈阳医学院折合在校生数一览表

办学层次	在校生数	折合系数	折合数
硕士研究生	821	1.5	1231.5
本科生	12502	1	12502
高职生	1014	1	1014
外国留学生	378	1	378
合计	14715		15125.5

1.4 本科生源质量情况

学校面向全国 27 个省(自治区、直辖市)招生，计划完成率达到 100%。2023～2025 年临床医学类在辽招生分数稳定，生源质量持续向好，见表 1-3。

表 1-3　2023～2025 年临床医学类专业在辽录取分数线

本科专业	2023 年		2024 年		2025	
	计划数	最低分	计划数	最低分	计划数	最低分
临床医学	240	522	232	537	231	535
麻醉学	60	535	60	548	59	546
医学影像学	56	530	57	544	55	542
精神医学	34	497	31	517	29	522

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

学校认真贯彻落实国家、省、市有关人才工作的一系列方针政策，实施“强师兴校”战略，完善人才队伍优先发展的体制机制，建立健全可持续发展的人才培养支持体系，打造高水平人才队伍。

2.1.1 学校生师比

学校生师比为 14.92:1。

2.1.2 师资队伍数量及结构

学历结构：采取培养与引进相结合的模式，进一步提高师资队伍学历层次。截至目前，学校共有专任教师 504 名，其中具有硕士以上学位教师占教师总数比例达到 97.22％；具有博士学位教师数占教师总数比例达到 60.91％。

职称结构：学校教师职称结构符合岗位设置要求，具有高级专业技术职务的专任教师 225 人，占比 44.64%，其中正高 68 人，占比 13.49%，副高 157 人，占比 31.15%；具有中级专业技术职务的专任教师 252 人，占比 20%，具有初级专业技术职务的专任教师 27 人，占比 5.36%。

年龄结构：中青年教师占专任教师比例达到约 69.25%，师资队伍中，老、中、青年龄梯队结构更趋合理。

行业经历：85 名教师具有行业经历，占比 16.87%，高层次人才 242 人，占比 48.02%。

2.1.3 本科生主讲教师情况，教授承担本科课程情况

专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 98.33%，教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例为 75.26%。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

学校紧扣立德树人根本任务，聚焦本科人才培养目标，持续深化课程建设、师资队伍建设和实践教学改革。坚持将本科教学经费置于优先保障地位，不断优化经费配置结构，确保教学投入充足、落实到位，有力支撑教育教学工作和人才培养目标的实现。在预算安排中，突出教学部门的主体地位，牢固树立人才培养中心地位，做到“优先安排、落实到位”。实施教学经费精细化管理，依据不同学院、不同项目的实际需求合理配置资源，保障教学活动高效有序开展。2024年,学校生均本科教学日常运行支出为2460.69元,本科专项教学经费为3944.04万元，生均本科实验教学经费为 402.42 元，生均本科实习经费为 279.57 元。

2.2.2 教学用房

2.2.2.1 教学用房（行政用房）

学校教学行政用房总面积 144351.08 平方米，生均 9.39 平方米。现有公共

教室 124 间，座位数 11128 个，均配有网络、多媒体、影像监控等信息化设施；语音室 5 个，座位数 330 个；建设“互联网+”课程教学需要的智慧教室 70 间，实现移动端远程管理。

2.2.2.2 教学用房（实验室）

2024-2025 学年学校持续改善实践教学条件，加强专业实验室建设，为医学信息工程学院和基础医学院生物学系新增教学仪器设备。强化各实验教学中心建设，充分合理利用实验教学资源，更新完善实验，满足实验教学的需求。

2.2.3 图书资源

图书资源图书馆总建筑面积 1.26 万平方米，馆内设有医学图书阅览室、社科图书阅览室、科技图书阅览室、公共阅览室及多功能智慧机房等功能区域，配置阅览席位 1400 余个,周平均开放时长 90 小时以上。截至目前，图书馆馆藏纸质图书 108 万余册，订购电子图书 95 万余册，中外文数据库 17 个。深入开展文献借阅、阅读推广、参考咨询、信息素养教育等多样化、专业化的服务，全力为学校教学科研工作提供可靠的文献信息资源服务保障。

2.2.4 仪器设备

国有资产管理处围绕学校“教学型高等医学本科院校”的办学定位，坚持以本科教学为中心，不断加大资金投入改善教学科研的设备设施。截止 2025 年 8 月 31 日，我校在账教学科研仪器设备 15406 台件，总值为 2.7978 亿元，生均教学科研仪器设备值为 1.66 万元。

2.2.5 信息资源及其应用情况

依托雨课堂教学平台、智慧树课程平台、超星泛雅教学平台、虚拟仿真实验平台打造智慧教学平台体系，支持学生在线学习、在线作业、在线讨论、医学虚拟实验及在线考试,推动无纸化考试。目前所有课程均拥有相应的线上教学资源。2024-2025 学年 8 门自建本科课程在校内教学平台公开。

作为“三省一区”新医科教育联盟成员，积极参与“克隆班”双向教学项目，推进教育数字化，共享优质教学资源。我校推荐《基础护理学》等 10 门课程作为建课方供其他学校选用，选用吉林大学、中国医科大学、沈阳药科大学、辽宁中医药大学 18 门课程。

3 教学建设与改革

3.1 教学建设

3.1.1 专业建设

坚持内涵发展、错位发展、特色发展。科学规划专业结构布局，坚持需求导向，聚焦国家重大发展战略，大力推动医管结合、医理结合等交叉学科改革实践。目前本科专业总数 31 个，以医学为主，同时设置工学、理学、管理学等相关学科专业，基本形成了以临床医学类专业为主干，预防医学专业为优势，护理学、

康复治疗学、养老服务管理等医康养领域相关学科专业为特色的服务生命全周期，健康全过程的专业集群。

以现代产业学院建设为抓手，携手社会养老和康养机构，在共建医养行业产教融合共同体等方面开展深度交流合作，继续与辽宁广播电视台《养老有道》栏目合作，不断提升我校医康养教育社会影响力。同时学校为服务地方卫生事业发展，进一步增强本科学生就业能力，培养地方紧缺人才，在本科教育中实行后期辅修专业。2024-2025 学年应用心理学专业招生培养 17 人，医学信息工程专业招生培养 18 人。

3.1.2 课程建设

本学年开设本科课程 626 门，其中专业课 513 门，公共必修课 49 门，公共选修课 64 门；累计开设 1989 门次，其中专业课 1038 门次，公共必修课 845 门次，公共选修课 106 门次；面向所有本科专业开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课。

强化课程育人导向，加强我校课程思政建设，各二级学院建立自己的思政案例库。遴选学校普通本科教育课程思政示范课程、教学名师、教学团队项目 15 项。推进课程思政案例库建设，现已征集沈阳医学院课程思政案例 325 篇，案例实现价值性和知识性的统一，达到专业知识与思政元素深度融合。

3.1.3 教材建设

保障师生教材供应，完成 2024-2025 学年教师用书、学生用书等征订工作，推荐教师参编人民卫生出版社、科学出版社、中医药出版社规划教材 5 部。根据上级部门的各项工作要求，开展 2024-2025 学年开设铸牢中华民族共同体意识专题课程工作，《沈阳医学院<习近平总书记教育重要论述讲义>外文版使用情况》报送工作。根据《关于做好“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》，推荐《医学高等数学》《医养结合概论》申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，充分发挥教材的育人功能，通过教育厅遴选，并向教育部推荐。

开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作，推荐《生物化学（第 3 版）》《临床营养学》《食品贮藏与保鲜技术》三部教材。推荐我校教师申报人民卫生出版社出版的《病理学与病理生理学》主编等参编职务。推荐我校 18 名教师参与科学出版社普通高等教育护理学专业案例版系列规划教材主编、副主编、编委等的申报。按期完成 2025 年大中小学教材、评议教辅和中小学校园课外读物排查工作。完成 2023-2024 学年普通高校马工程教材统一使用情况报送工作。

建立教材排查常态化制度，组织教学单位定期开展所用教材意识形态等多方面排查工作，及时发现问题，解决问题。充分调动教师编写教材的积极性，鼓励

教师编写及时反映人才培养模式和教学改革最新趋势的教材，结合我校的特色，将学科、行业的新知识、新技术、新成果写入教材。

3.1.4 课堂教学规模

2024-2025 学年，保质保量地完成了本科各项教学工作。编排、发放校历，制定学年学期教学计划，发布教学任务，安排选修课网上选课，开展日常教学管理，保证教学的正常运行，安排、使用、调度和维护教室等各项工作。2024-2025 学年，依托长江雨课堂平台，实现线上线下教学无缝衔接，同质等效。累计开课教学班 2215 个，开课总数 25598 次，选课人次 268692 人次，课堂互动 5112665 次。

利用超星尔雅和智慧树网络通识课程教学平台，为学生开设《思辨与创新》《人工智能与信息社会》《劳动通论》《人文与医学》等 84 门选修课。为保证学生可以充分学习各校的优质教育资源，实现个性化教学和学习，积极开展跨校修读，本学年度共有 7 门课程参与辽宁省大学生在线学习跨校修读学分，累计 534 名学生，21 门（建课 2 门+用课 19 门）课程参与“三省一区”新医科教育联盟“克隆班”。

3.1.5 实践教学

为提升国家医师资格考试通过率，强化人才培养质量，根据《沈阳医学院提升临床执业医师资格考试水平实施方案（2025-2029 年）》相关要求，组织各临床教学基地强化学生临床实践技能，围绕医师资格考试 24 项技能操作展开技能培训，严把毕业实习出科考试操作考核关，出科考试未合格者增加补考，补考合格方可轮转至下一科室。

组织学校临床实践教学中心利用课余时间开放实训室，实行打卡制，临床医学类专业学生应在实训室开放期间，结合《临床技能学》和《临床综合技能培训》课程要求，至少到开放的实训室训练 3 次。

3.1.6 毕业论文（设计）

进一步加强沈阳医学院本科毕业论文（设计）管理，细化选题、开题、教师指导、中期检查、评阅和答辩等各环节要求。2025 届预防医学、食品质量与安全、卫生检验与检疫、药学、医学信息工程、护理学、助产学、医学检验技术、中药学、口腔医学等 10 个本科专业共 1682 名学生的毕业论文全部使用毕业论文（设计）管理系统。

3.1.7 创新创业教育

成立创新创业学院，面向临床医学、麻醉学、医学影像学、精神医学等本科专业开设《医学研究方法与创新基础》课程。获评 2025 年辽宁省高校创新创业学院。

2024-2025 学年获得第十一届全国大学生医学创新大赛暨"一带一路"国际竞

赛国家级三等奖 2 项，优秀奖 1 项；第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）国家级三等奖 1 项；第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）国家级二等奖 1 项；第十七届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛国家级铜奖 2 项，省级特等奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 7 想，三等奖 10 项；2025 年中国国际大学生创新大赛国家级铜奖 2 项，省级金奖 2 项，银奖 4 项、铜奖 23 项及优秀奖 18 项。

大学生创新创业训练计划立项 255 项，其中 57 项辽宁省大学生创新创业训练计划项目，28 项国家级大学生创新创业训练计划项目；大学生创新创业学分认定 1602 人次。

3.2 教学改革

3.2.1 临床医学教育体制改革

严格遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对标《中国本科医学教育标准-临床医学专业》，对临床医学专业人才培养方案进行适当修订。依据专业培养目标和毕业要求，以提高人才培养质量和岗位胜任力为导向，开足开齐思政课程、更新专业课程教学内容、调整实践课时比例、增加实践创新课程、取消临床医学专业课程整合试点、深化 PBL 教学、科学设置模块化选修课程、调整毕业实习内容。临床教学时间中，临床教学周数占总教学周数的比例为 1:1.84，临床教学学时数占全学程总学时的比例为 1:1.99，在临床教学中实际接触患者的时间不少于整个课程计划时间的 1/3。在教学实施过程中，坚持以学生为中心，以学习成果为导向，设计教学活动，强化对学生学习成果的全面考察以及多种评价方法。通过学生对教学工作的动态评价和及时反馈，不断调整教学策略，持续改进，确保学生能够达成学习目标。

3.2.2 教学方法改革

在教学中，以课堂教学为主，辅以 PBL、情境教学等其他教学方法。秉承“以学生为中心”理念，采用以病例导入式的理论讲授、线上+线下混合式教学、以学生为中心的 PBL 教学、综合性设计性实验教学、情境教学、床旁教学等教学方法实现全面覆盖。大力推进现代化教育技术与课堂教学融合的深度，所有理论课程均利用雨课堂平台进行授课，建立学生自主学习与教师课堂授课间的沟通桥梁，培养学生自主学习能力。

3.2.3 考试改革

聚焦命题质量提升，切实推进医学考试命题创新，提升教师命题及评价应用能力，组织教师参加第二届中国医学教育题库命题创新大赛，严格按照赛事标准完成校内评审，并按要求报送网络评审材料，提升教师命题水平与教学评价能力。

搭建学科竞赛，夯实临床医学生知识储备，切实推进临床医学生的岗位胜任力，提高我校医师资格考试通过率，面向临床医学专业大三学生开展医学基础知

识竞赛——“医资悦赛”，以提升班级凝聚力，达到以赛促学，以赛代练的目的。

持续推进题库建设，搭建多元化、高质量的备考题库资源。目前，学校已自建课程题库一百余个，累计录入各类试题约 60000 道。同时依托人民卫生出版社《中国医学教育题库》，为 2025 年报考临床执业医师资格考试的毕业生免费开放练习题，助力学校毕业生顺利通过考试。此外，购置执业医师资格考试辅导讲义、同步练习题及模拟试题，统一发放至相关教学单位，全方位充实备考资源。

全面落实全过程考核，明确学生学业成绩由过程性考核成绩和终结性考核成绩两部分组成。充分发挥过程性考核在人才培养中的导向作用，完善过程性考核实施细则，特别要求执业医师资格考试相关课程每学期至少开展 5 次阶段性测试，选取其中 3 次最优成绩，按 20%的占比纳入终结性考核总成绩，有效激发学生阶段性学习的积极性，提升过程性考核的参与度与实效性。同时，将过程性考核结果分析加入课程考核总结，为教学方法改进与课程内容优化提供依据。

制定提升临床、公共卫生、口腔执业医师资格考试水平三个专项实施方案，严格对照执业医师资格考试大纲细化教学内容，同步强化学生应试能力与实践水平。建立医考教学小组与线上学习群组，将学生学业管理延长至毕业离校后一年，由辅导员持续参与毕业后教育。

3.2.4 实践教学改革

整合优化实验课程。调整、优化和整合实验课程，注重融合课程思政教育，增加综合性、设计性实验，突出实验教学的应用性，推进独立的实验课程建设。基础医学开展临床情境实验教学，在传统的实验项目中增加案例讨论分析及临床情境体验，增加学生自主设计实验、主导实验完成及实验结果汇报分析的机会。临床医学类专业构建递进式临床实践教学体系。将临床见习、临床技能培训贯穿人才培养全过程，第二学期开设《早期临床》，第三～七学期开设《临床技能学（含手术学）》，第八学期开设《临床技能综合训练》等课程，构建了“早期临床，长期实践，两轮巩固强化”进阶递进式临床实践教学体系。

3.2.5 教学改革成果

教学研究与改革工作成果丰硕，累计立项教研课题 108 项，课题层级分布均衡，其中省级课题 21 项、市级课题 9 项、校级课题 78 项，省市级高层次课题实现有效突破。教师教研产出同步提升，共发表教改论文 109 篇，充分展现教职工深耕课堂、积极投身教学创新研究的良好氛围，教学改革实践落地成效显著。

4 专业培养能力

4.1 专业概况

4.1.1 本科专业概况

学校以社会需求为导向，以学生发展为出发点和落脚点，明确专业定位，培

养德智体美劳全面发展的医学工作者，为推进健康中国建设提供强有力的人才保障。目前共有 31 个本科专业，其中 24 个专业具有在校生，涉及医学、理学、工学、管理学四个学科门类，构建多学科渗透融合、协调发展的学科专业体系。学校积极开展辅修专业、微专业和第二学士学位工作，目前开设 9 个微专业、11 个辅修专业和 5 个第二学士学位专业，建立健全与主辅修制度相适应的“新医科”人才培养联动机制。

4.1.2 人才培养情况

学校始终坚持“培养面向基层、理论基础扎实、实践能力强、德才兼备的应用型医学人才”的人才培养目标定位，多年来为国家和社会培养了以第 41 届南丁格尔奖章获得者聂淑娟，教育部“长江学者”特聘教授王克威、王立辉等优秀校友为代表的八万余名应用型医学人才。

结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《中国本科医学教育标准》，各专业确保课程设置支撑培养目标和毕业要求、培养方案与社会发展和学生发展需求相契合。严格执行人才培养方案下达和落实教学任务，实行过程常态管理，通过听课、教学巡查、教学检查以及学生教学信息员反馈等手段监控培养方案的执行情况。

4.2 实践教学及实习实训基地

4.2.1 举办首届临床医学类专业大学生临床技能大赛

为提升医学生综合素质和临床技能水平，举办首届临床医学类专业大学生临床技能大赛，17 所附属医院和教学医院，共计 27 支参赛队伍参加大赛。本次大赛为医学生搭建了高水准的实践技能竞技平台，营造了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的学习氛围，激发了学生的学习热情，培养了学生的临床思维和创新意识。

4.2.2 开展微型临床评估演练（mini-CEX）

为强化临床医学类专业学生毕业实习期间的实践技能，提高毕业实习教学效果，组织各临床教学基地开展微型临床评估演练（mini-CEX），完善学生形成性评价。通过 mini-CEX 公正、客观地对实习学生的实际临床能力进行评价，并能够实时向临床医师反馈学生的实习效果，从而切实提高实习学生的各项临床能力，加深实习学生对实习科室相关技能的理解和掌握。

4.3 实践教学及实习实训基地建设

4.3.1 走访调研教学基地

联合两所临床医学院实地走访附属二四二医院、附属沈阳市第十一人民医院、附属沈阳市第一人民医院、附属二四五医院和盘锦辽油宝石花医院等多所临床教学基地，考察基地的教学条件、师资队伍建设和学生生活情况，加强教学基地的管理，推进临床教学同质化。

4.3.2 动态调整教学基地

为进一步规范教学基地管理，切实深化“校院合作、校企合作”，结合各基地教学活动开展情况，对教学基地实施动态管理：增设营口市人民医院、抚顺市第五医院和盘锦市中医院为教学医院；增设灯塔市中心医院、海城市中心医院和岫岩满族自治县中心人民医院为实习医院；增设北部战区疾病预防控制中心、中国人民解放军沈阳联勤保障中心药品仪器监督检验站、沈阳市第九人民医院、沈阳一二一医院、抚顺眼病医院和沈阳斯琦丽康健康食品有限公司等 21 家单位为实践教学基地；终止与 8 家单位教学合作。

4.4 学风管理

4.4.1 学风管理措施

开展学风建设专项行动。印发《沈阳医学院学风建设实施方案》《辅导员“三会两课一案”工作方案》，以“三率”提升为导向，组织学风建设月活动，通过主题班会、课堂督查、诚信考风建设等系列举措，严肃学习纪律，营造勤学善思的浓厚氛围。

榜样示范引领。举办“青春领航工程”优秀学生报告会 4 期，推送考研典型事迹 4 期，发挥优秀朋辈的带动作用。评选“学风标兵”“优秀学风班”等，召开 2024—2025 学年“两先两优”学生表彰大会，激励学生以先进为标杆、以榜样为灯塔，弘扬“艰苦奋斗、自强不息”的沈医精神。

创先争优培育学风。实施“头雁计划”培训学生骨干累计 1300 余人次；设置学风风采展示区，营造比学赶超氛围。

打造品牌项目。建设 5 个学生工作品牌工作室，聚焦学业指导与考研服务，推动学风建设从活动化向机制化转变。

4.4.2 学风管理成效

学生学习主动性明显增强，课堂纪律与自习秩序持续向好。2025 届毕业生考研录取率达 26.9%，其中预防医学专业考研率达 48.72%，学风建设成效显著。

5 质量保障体系

5.1 质量保障

5.1.1 组织保障

独立设置教学质量监控中心，为处级教辅单位。实施校院两级质量保障督导管理制度，以学校、学院、教师为质量保障体系主体，由教研室等基层教学组织具体落实。教学质量监控中心负责制定教学质量保障政策与制度，对学院、专业、课程、教师质量保障体系的执行、持续改进及质量提升情况进行评估与监督。

5.1.2 制度保障

完善教学质量管理制度，修订《沈阳医学院教学质量监控及评价细则（修订）》《沈阳医学院教学评价委员会章程》《沈阳医学院教学督导管理办法（修订）》

《沈阳医学院关于各级人员听课的规定（修订）》《沈阳医学院学生教学信息反馈员管理办法》；制定《沈阳医学院本科毕业论文（设计）质量监控管理办法》《关于进一步加强教师队伍建设实施办法》等制度，确保各项教学质量监督与管理工作有章可循、有据可查、切实可行。

5.1.3 条件保障

2024 年投入质量保障经费 48 万元，用于质量评价、教学评估、督导活动等，保障教学质量保障体系的有效运行。

5.1.4 督教、督学、督管

教学督导代表学校执行督教、督学、督管任务，学校相关部门负责人、工作人员和教师给予支持与配合，确保教学督导工作的顺利进行。教学督导参与学校教学发展规划的制定、教学管理规章制度的制定、教学评估与专业认证等工作。通过听课、教学检查、考试巡查等检查教学计划执行情况、教学档案留存情况等，指导教研室教研活动，听、评教研室集体备课、新教师试讲等。同时，监督教学管理部门各项教学管理规章制度的执行情况，指导各学院（部、系）二级教学督导工作，并督查学生的课堂纪律、学习态度、学习效果和接受程度。

教学督导评教、同行评价、学生评教及教师评学采用即时在线评价方式进行，其结果经统计分析后反馈至学生管理部门、院（系、部）、教师本人及相关职能部门。教学质量综合测评结果与年度绩效考核、教师职称晋升、年度考核、评优评先挂钩。对教学过程中存在的教学设施、教学环境及其他影响教学质量的问题反馈给相关部门，加强教学环节的管理，将立行立改与持续整改相结合，并及时通报问题整改情况。

5.2 本科教学基本状态分析

5.2.1 本科教育教学审核评估

学校于 2023 年 7 月召开评估动员大会，成立审核评估工作领导小组，下设 7 个专班，制定审核评估工作方案，组织开展 15 次专项培训，召开专题工作推进会 28 次，邀请 10 人次专家到校指导检查；完成 5 次校内自查和整改工作。2024 年 6 月 26 日，学校成立迎评备战专项工作组，下设 10 个专项组，印发迎评工作方案、学习手册；9 月 30 日，学校召开审核评估决胜动员大会，进一步振奋精神，提振士气。11 月，学校完成教育部本科教育教学审核评估线上评估和专家入校检查工作。

5.2.2. 临床医学专业认证

学校自 2024 年启动认证筹备工作，将临床医学专业认证作为推动医学教育内涵式发展的重要契机。成立由书记、校长任组长的认证工作领导小组，组建涵盖自评报告撰写、材料准备与审核、认证工作自查、教学与实践环节保障、宣传与培训、后勤与物质保障、学生工作等多领域的专项工作专班，制定详细的认证

工作实施方案和时间表，明确各部门职责，形成了“全校一盘棋”的工作格局。

在筹备过程中，学校始终坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合”的方针，对照《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2022 版）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订人才培养方案，深化“2.5+2.5”管理体制。优化课程设置，提升实践教学比例，优化完善课程实验、课间实习、毕业实习、技能实训、社会实践、创新实践的实践教学体系，突出实践教学的应用性。设立《临床技能学》实训课程，前置于第 2 至第 7 学期开设，实现早临床、多临床、反复临床。学校先后开展了多轮自我评估和专项检查，聚焦课程体系优化、教学方法改革、实践教学基地建设、教学质量监控等关键环节。同时，学校还邀请国内医学教育专家来校进行专题辅导，组织教师和管理人员到校交流培训，借鉴先进经验，不断完善认证准备工作。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

6.1.1 在校生学习满意度

在校生对学校总体满意度为 95.00%，其中思政教育满意度为 97.00%、教师队伍满意度为 98.15%、教学成效满意度为 95.00%～97.00%，对学风建设效果、实践教学、课堂教学、学生发展与服务等方面满意度较高。

6.1.2 毕业生学习满意度

6.1.2.1 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，2024 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 99.07%（见图 6-1）。

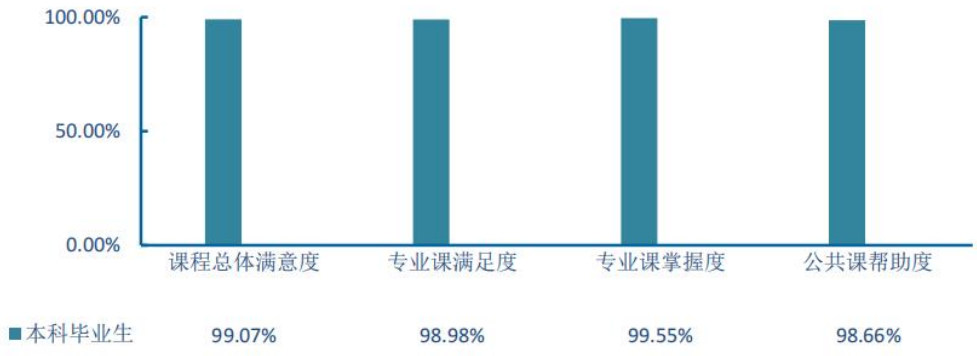

图 6-1　2024 届本科毕业生对所学课程的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

6.1.2.2 对任课教师的评价

2024 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 99.18%（见图 6-2）。

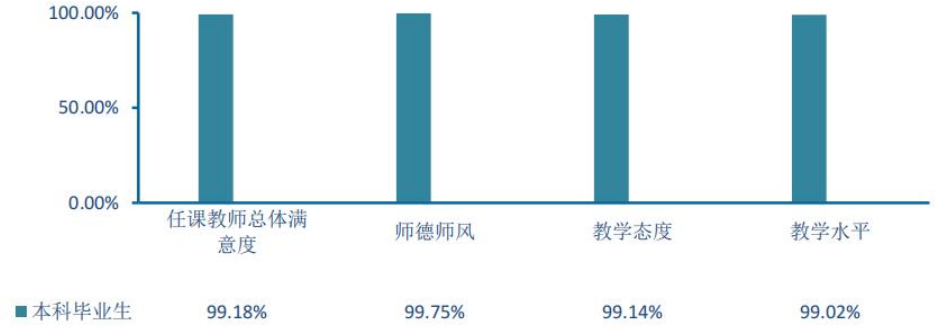

图 6-2

2024 届毕业生对任课教师的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

6.1.2.3. 对母校学风建设的评价

2024 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.17%（见图 6-3）。

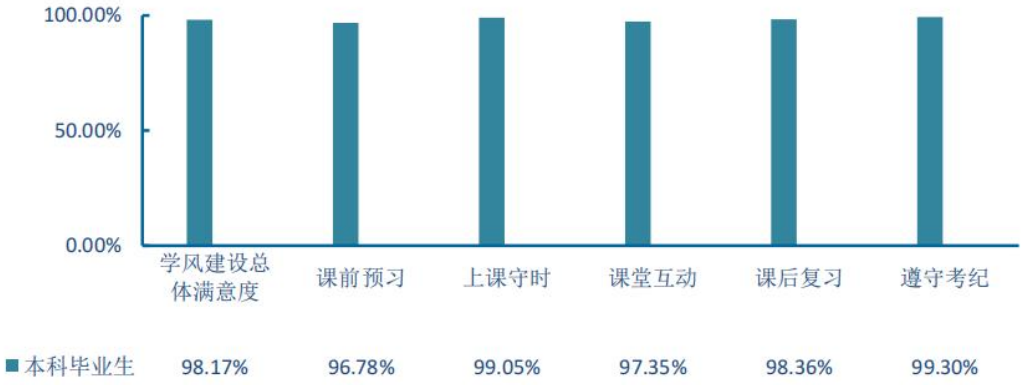

图 6-3　2024 届毕业生对学风建设的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

6.1.2.4. 对课堂教学的评价

2024 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 99.07%（见图 6-4）。



图 6-4　2024 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

6.1.2.5. 对实践教学的评价

2024 届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 98.91%（见图 6-5）。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

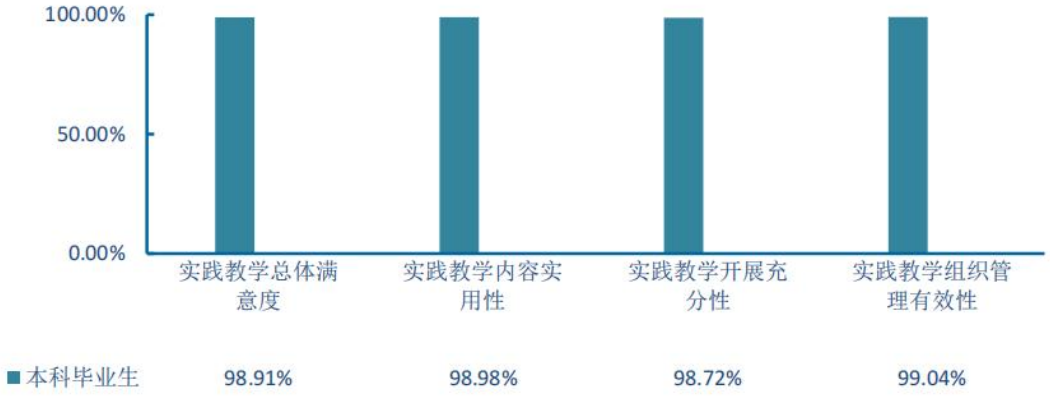

图 6-5　2024 届本科毕业生对实践教学的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

6.2 学生就业情况

6.2.1 应届本科生毕业情况

学校 2025 届本科毕业生 2691 人,包含普通全日制本科毕业生 1580 人，专升本 1013 人，留学生本科毕业生 98 人。

6.2.2 学位授予情况

2025 届共授予 2585 名普通全日制本科（包括专升本）毕业生学士学位、98 名留学生本科毕业生学士学位。

6.2.3 攻读研究生及就业情况

6.2.3.1. 攻读研究生情况

学校 2024 届本科毕业生 1807 人中，共有 546 人选择升学深造，占本科生总体的 30.22%，见表 6-1。

表 6-1　2024 届本科毕业生各专业升学率分布

专业	毕业生人数	升学人数	升学率
食品质量与安全	27	6	22.22%
预防医学	86	47	54.65%
卫生检验与检疫	59	23	38.98%
临床医学	534	340	63.67%
麻醉学	96	23	23.96%
医学影像学	70	12	17.14%
精神医学	58	9	15.52%
医学检验技术	59	13	22.03%
护理学	526	19	3.61%
助产学	56	9	16.07%
口腔医学	64	15	23.44%
康复治疗学	58	4	6.9%
药学	59	19	32.2%

专业	毕业生人数	升学人数	升学率
医学信息工程	55	7	12.73%

6.2.3.2.就业情况

学校2024届本科毕业生1807人，落实去向1554人，去向落实率为90.03%，省内落实1164人，留辽落实率为74.90%，见表6-2。

表6-2　2024届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业名称	毕业生人数	已落实数	毕业去向落实率
食品质量与安全	27	25	92.59%
预防医学	86	79	91.86%
卫生检验与检疫	59	55	93.22%
医学检验技术	59	49	83.05%
护理学	526	418	79.47%
助产学	56	50	89.29%
口腔医学	64	51	79.69%
康复治疗学	58	53	91.38%
药学	59	55	93.22%
医学信息工程	55	51	92.73%
临床医学	534	485	90.82%
麻醉学	96	75	78.13%
医学影像学	70	58	82.86%
精神医学	58	50	86.21%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

6.2.4 社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

6.2.4.1.社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生总体满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为很满意的占比相对较高，为71.08%（见图6-6）。

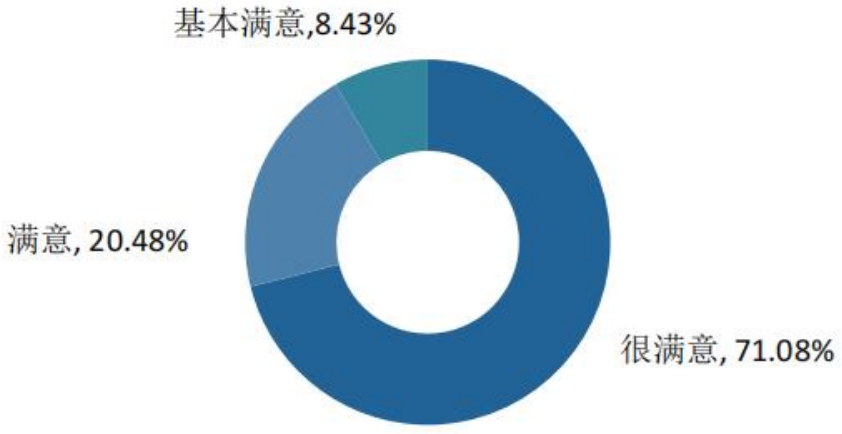

图6-6　用人单位对2024届本科毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2024届毕业生用人单位调查

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到98.59%及以上。其中，用人单位对毕业生对政治觉悟、职业道德、职业素养、专业水平等方面满意度最高，均达100.00%，见表6-3。

表6-3　用人单位对本科毕业生各项能力素质的满意度评价分布

能力素质	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
政治觉悟	76.06%	16.90%	7.04%	0.00%	0.00%	100.00%
职业道德	75.00%	18.06%	6.94%	0.00%	0.00%	100.00%
职业素养	77.78%	16.67%	5.56%	0.00%	0.00%	100.00%
专业水平	72.22%	12.50%	15.28%	0.00%	0.00%	100.00%
职业能力	70.83%	16.67%	11.11%	1.39%	0.00%	98.61%
学习能力	70.83%	18.06%	9.72%	1.39%	0.00%	98.61%
创新能力	67.61%	18.31%	12.68%	1.41%	0.00%	98.59%

数据来源：第三方机构新锦成-2024届毕业生用人单位调查

6.2.4.2.毕业生成就

就业地区：

学校2024届本科毕业生主要选择在省内就业（74.90%），服务地方经济发展。

表6-4　2024届本科毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生
辽宁省	74.90%
河南省	1.87%
四川省	1.67%
黑龙江省	1.74%
新疆维吾尔自治区	1.54%
浙江省	1.61%
广西壮族自治区	1.80%
广东省	1.42%
江苏省	0.90%
湖南省	1.74%
山西省	0.58%
山东省	0.64%
河北省	0.51%
贵州省	1.03%
北京市	0.97%
天津市	0.97%
陕西省	0.90%
吉林省	0.71%
内蒙古自治区	0.84%
甘肃省	0.97%
重庆市	0.39%
安徽省	0.32%
上海市	0.51%
湖北省	0.19%
云南省	0.32%
福建省	0.26%
江西省	0.32%

海南省	0.06%
宁夏回族自治区	0.13%
青海省	0.00%
境外	0.13%
西藏自治区	0.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

四大经济区域就业情况：

学校 2024 届本科毕业生选择在中部地区就业共 78 人，占就业总人数的比例 5.03%；选择在西部地区就业共 150 人，占就业总人数的比例为 9.66%，见表 6-5。

表 6-5　2024 届本科毕业生四大经济区域就业情况

东北地区		东部地区		中部地区		西部地区		总体	
人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1202	77.45%	122	7.86%	78	5.03%	150	9.66%	1552	73.24%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

省内就业城市：

在省内就业的本科毕业生主要流向沈阳市，占比为 72.94%，见表 6-6。

表 6-6　2024 届本科毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生
沈阳市	72.94%
大连市	6.27%
丹东市	3.87%
鞍山市	3.78%
朝阳市	2.75%
葫芦岛市	1.37%
本溪市	1.46%
辽阳市	1.46%
盘锦市	1.20%
锦州市	1.12%
抚顺市	1.46%
铁岭市	0.77%
营口市	1.03%
阜新市	0.52%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

就业行业分布：

表 6-7　2024 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
卫生和社会工作	64.74%
批发和零售业	6.87%
制造业	4.18%
科学研究和技术服务业	3.88%
教育	3.29%

就业行业	占比
信息传输、软件和信息技术服务业	2.79%
居民服务、修理和其他服务业	2.79%
建筑业	2.69%
租赁和商务服务业	1.49%
农、林、牧、渔业	1.39%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

就业单位层次分布：

表 6-8　2024 届本科毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	占比
医疗卫生单位	47.41%
其他企业（含民营企业等）	44.81%
个体工商户	1.90%
国有企业	1.60%
中等、初等教育单位	0.80%
机关	0.80%
高等教育单位	0.80%
其他事业单位	0.70%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

7 特色发展

2024-2025 学年，沈阳医学院以高质量通过教育部本科教育教学审核评估为契机，深入落实立德树人根本任务，紧扣新医科建设要求与健康中国、积极应对人口老龄化两大国家战略，立足辽沈区域医疗卫生与大健康产业发展需求，坚守应用型医学人才培养定位。学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，全面夯实本科教学根基，在固化传统医学育人优势的基础上，创新深耕医康养特色育人赛道，构建起标准化、特色化、内涵化的本科教育教学体系，形成了模式成熟、特色鲜明、成效突出的办学经验，全面提升本科人才培养质量与区域社会服务能力。

7.1 以审核评估为牵引，夯实标准化育人根基，筑牢本科教学质量底线

2024 年学校高质量通过教育部本科教育教学审核评估，全面对标国家本科医学教育标准与专业教学质量规范，系统完成人才培养方案修订、课程体系优化、教学制度完善、教学条件升级等专项建设工作。持续深化特色“2.5+2.5”人才培养模式，细化校内基础教学与临床实践教学分段培养标准，打通基础理论、技

能实训、临床实习的育人链条，落实“早临床、多临床、反复临床”的医学育人理念。同时持续推进课堂教学与考试评价双改革，推广多元化互动教学模式，完善过程性、多元化学业评价体系，健全“教学实施、过程督导、考核评价、整改提升”闭环质量管控机制，全面规范本科教学各环节流程，以标准化建设夯实医学人才培养核心根基。

7.2 聚焦医康养特色发展，持续推进“1+MTE”育人模式，打造差异化办学优势

立足人口老龄化发展需求，学校依托新医科建设赋能，深耕医康养融合育人特色，创新构建“1+MTE”医康养人才培养模式，以一所学校为核心，联动多专业、多实训基地、多行业企业协同育人。着力推进医、理、管、工学科交叉融合，搭建以临床医学为核心，预防医学为优势，护理、康复、健康管理、养老服务为特色的“医+X”专业群，聚焦医疗、照护、康复、健康管理全领域，培养适配生命全周期服务的高素质应用型医康养人才。依托全国首家医养健康产业学院、省级现代产业学院平台，开设特色本科专业方向，设立全国首个“医养健康管理学”二级硕士学位点，形成本硕贯通的医康养人才培养体系，相关育人经验获国家部委推广。

7.3 深化产教医教融合，整合优质资源，构建全域实践育人体系

学校持续整合校内外优质教学资源，推进产教深度融合、校企协同育人，依托省级现代产业学院建设契机，联动行业龙头企业、三甲医院、社区康养机构共建专业化实训基地与产业平台。与地方国企共建集康复养老、健康管理、温泉疗养于一体的市级医康养示范中心，牵头组建省级医养健康行业产教融合共同体，联合数十家企事业单位实现人才链、产业链、创新链精准对接。优化实践教学内容，淘汰传统验证性实验，新增综合性、创新性实训项目，依托虚拟仿真平台、临床技能中心强化学生实操能力。推行特色专业“2+2”校企培养模式，让学生在校夯实理论、在岗锤炼技能，切实提升岗位适配能力。

7.4 强化师资与课程建设，以赛促学提质，彰显育人实效

学校聚焦双师型师资队伍建设，出台专项建设方案，推进校企师资互聘、双向赋能，重点提升医康养相关专业教师临床与行业实践能力。深耕特色课程与教材建设，累计开发十余门医康养特色课程，主编参编百余部国家级、省级规划教材与行业专著。依托优质教学资源助力学生成长成才，本学年学校养老服务管理、健康服务与管理等多个专业获评软科 B+评级，多个专业位列全省、全国前列。

学生在全国护理技能大赛、营养师竞赛、急救技能大赛等各级赛事中斩获多项大奖，学生临床思维、实操能力、创新素养得到全面锤炼。

本学年，学校以审核评估提质固本，以医康养特色赋能增效，实现了本科教学标准化建设与特色化发展双向赋能。未来，学校将持续巩固评估建设成果，深耕新医科建设与医康养融合育人特色，持续优化人才培养体系、强化产教融合育人效能、夯实师资课程建设根基，持续输出高素质医学与医康养应用型人才，为区域医疗卫生与大健康产业高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

8 需要解决的问题

8.1 教学改革还需进一步深化

分析原因：

1.教学改革理念传导不够，对广大教师和教学管理人员的培训力度不够，与其研讨和交流不够充分。

2.部分教师缺乏“以学为中心、以教为主导”改革的主动性和积极性。

3.部分教师对形成性评价和过程性考核重视不够，没有认识到对学生学习态度、学习能力、知识掌握情况等进行反馈的意义，没有将过程性考核的结果分析作为改进课堂教学的意识。

解决措施：

1.更新教学观念。进一步强化“以学为中心、以教为主导”的教学理念，通过专题培训、学习讨论等方式，引领和带动教师更加关注学生学习，提升教学改革的主动意识，共同营造教学改革的良好氛围。

2.改进教学评价。加强对学生学习态度、学习能力、知识掌握的反馈，常规性地开展课堂提问、开放答题、课堂测验等过程性考核。强化形成性评价与终结性评价相结合、客观性评价与主观性评价相结合，实现以学生学习成果为导向的全面评价、增值评价。

3.提升教学能力。坚持“走出去、请进来”，走好线上线下两条路，用好竞赛和培训两个抓手。进一步推动启发式、讨论式、参与式教学，开展线上线下相结合的教学模式。

8.2 高层次人才包括拔尖人才和领军人才不足

分析原因：

1.学校引进高水平领军人才难度较大。市属地方高校在岗位、经费、薪酬分配等方面与经济发展水平较高地区还存在一定差距，在吸引人才和留住人才的配套政策和机制体制上存在短板。

2.高水平领军人才工作环境条件不够完善，有利于高端人才快速发展的软环境建设不够，难以吸引高层次人才。

解决措施：

1.紧扣省市人才战略布局，坚持高端人才队伍优先发展方向，以“高端人才+团队+科研平台”引育模式，加快学校高层次人才队伍建设，着力引进和培养学科领军人物、高层次人才和中青年骨干教师。

2.继续实施“强师兴校”战略，通过提高博士及高层次人才引进待遇及安家费标准、博士引进内聘教授、副教授制度等多种途径，创新引才机制，增加人才吸引力。加大博士引进力度。在科学研究、人才培养、团队建设、基础条件、生活保障等方面提供全方位服务，创造有利于高端人才引领学科快速发展的软环境。

3.组织新入职教师的岗前培训，进行教育理念，教学方法，信息化技术手段方面的应用等方面进行培训。将教师参与各级的教育教学培训参与度纳入评价标准。加强校际合作，通过与其他学校教师的交流互访，促进教学经验的分享和教学方法的创新，共同提升教师队伍的整体水平。